Типовой сценарий родительского собрания
(уровень основного общего образования,
родители детей 5-9 классов)

Эффективной формой развития правовой грамотности и осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах безопасности дорожного движения является родительское собрание. В данном сценарии представлены материалы, разработанные с учетом анализа методических разработок и практики проведения внеурочных занятий по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, соблюдения ПДД, организации и проведения детско-родительских мероприятий в области безопасности дорожного движения.

Данный типовой сценарий рекомендуется использовать при проведении родительских собраний в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования.

Для проведения родительского собрания подготовлена презентация, содержащая информационные материалы, а также материалы для работы в группах. Вся информация представлена в соответствии с разделами сценария. Классный руководитель может использовать данные материалы при проведении собрания или подготовить / доработать свою презентацию с учетом особенностей региона / класса.

Тема: «Подросток в городе: самостоятельные передвижения, самокаты и велосипеды, мототехника, ответственность за нарушение ПДД»

Продолжительность: 70 минут

Форма: собрание-тренинг с элементами дискуссии, работы в группах и разбором ситуаций.

Участники: классный руководитель, родители (законные представители), по возможности приглашается сотрудник Госавтоинспекции.

1. Цель и задачи

Цель: помочь родителям выстроить безопасные правила самостоятельных передвижений подростка по городу (пешком, на велосипеде, самокате, средствах индивидуальной мобильности – СИМ[1]) и осознать зону ответственности ребёнка и семьи.

[1] П. 1.2 ПДД СИМ – транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя (двигателей) (электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства).

Задачи:

1. Обсудить реальные маршруты и способы передвижения подростков.
2. Обозначить основные риски: дорога, двор, парковки, средства индивидуальной мобильности, компания сверстников.
3. Кратко разобрать ключевые требования ПДД к велосипедистам и пользователям СИМ, а также возрастную и юридическую ответственность подростков.
4. Отработать на примерах, как говорить с подростком о безопасности и последствиях нарушений.
5. Сформировать проект «Семейного соглашения о безопасной мобильности» подростка.

2. Подготовительный этап

Техническое оснащение для проведения собрания:

– проецирующая аппаратура для демонстрации презентационных материалов;

– доска или флипчарт с маркерами.

Классный руководитель: заранее (за несколько дней до собрания) проводит мини-опрос детей: «Как ты обычно добираешься в школу/кружки?», «Где и на чём катаешься (велосипед, самокат, электросамокат, гироскутер)?»

готовит:

- презентацию (плакаты) с иллюстрациями типичных ситуаций в городе (Приложение № 1);
- анонимный опросник для подростков (Приложение № 2).
- шаблон «Семейного соглашения о безопасных передвижениях подростка» (Приложение № 3);
- краткую памятку по ПДД для подростка-пешехода и велосипедиста / пользователя СИМ (Приложение № 4);
- карточки с проблемными ситуациями (Приложение № 5);
- анонимный опросник для родителей (Приложение № 6).

3. Ход собрания

3.1. Вступление (5 минут).

Классный руководитель приветствует участников родительского собрания (Приложение № 1, слайд 2)*:*

- обозначает тему и цели собрания:

- проводит краткий опрос среди участников собрания:

- «Кто из ваших детей уже ходит по городу один?»
- «Кто регулярно пользуется велосипедом / самокатом / электросамокатом?»

- фиксирует: большинство подростков передвигаются самостоятельно, часто используют средства передвижения.

Фраза-настрой: «Наша задача сегодня – не запретить, а сделать так, чтобы ребёнок умел безопасно и ответственно пользоваться свободой передвижения».

3.2. Блок «Подросток в городе: как он видит ситуацию» (10 минут).

Показ 3-4 анонимных цитаты из опроса детей (Приложение № 1, слайды 3–4), например:

- «До школы я перебегаю, где быстрее, там все так ходят».
- «На самокате удобнее ехать по дороге, тротуар узкий».
- «Если опаздываю, всё равно успею проскочить на жёлтый».
- «Шлем я не надеваю, его все равно никто не носит».

Вопрос к группе родителей:

- «Что в этих фразах настораживает?»
- «Где здесь главная опасность: в дороге, в транспорте или в отношении подростка к риску?»

Краткое обсуждение.

Вывод: у подростка сформировано ощущение «со мной ничего не случится», а влияние компании и моды («никто не носит шлем») часто сильнее родительских слов.

3.3. Информационный блок (15 минут)

«Риски и правила: пешком, на велосипеде, на самокате».

Классный руководитель (или приглашённый сотрудник Госавтоинспекции) кратко, по опорным пунктам озвучивает:

1) Основные риски для подростка (Приложение № 1, слайды 5–6):

- переход в неположенном месте, особенно с наушниками и телефоном;
- движение по проезжей части там, где нет на то права (самокат, велосипед, СИМ);
- катание во дворах и на парковках между машинами;
- передвижение в тёмное время суток без световозвращающих элементов;

- «игры на риск» и съёмка опасных видео для соцсетей;
- управление мототранспортом (мопедами, мотоциклами, скутерами) без соответствующих водительских прав и защитной экипировки;
- небезопасное поведение в маршрутном транспорте (посадка/высадка, движение во время поездки).

2) Ключевые нормы ПДД без перегрузки статьями (Приложение № 1, слайды 7–12):

- обязанности пешехода (переход только по пешеходному переходу, только на разрешающий сигнал, запрет выхода из-за препятствий, запрет на использование телефона, который отвлекает);
- алгоритм перехода проезжей части «Стой-смотри-слушай-думай-иди»
- основные требования к велосипедисту: движение по велодорожкам / проезжей части только с определённого возраста (ориентируемся на ПДД), обязательная световая и световозвращающая экипировка;
- использование средств индивидуальной мобильности (электросамокаты и др.) – где можно, где нельзя, почему опасно выезжать на проезжую часть без навыков и средств защиты;
- требования к управлению мототехникой: наличие водительского удостоверения соответствующей категории, использование мотошлема и защитной экипировки;
- правила пользования маршрутным транспортом: ожидание на посадочных площадках, вход/выход после полной остановки.

3) Ответственность:

- с 14 лет подросток может нести административную ответственность за отдельные правонарушения;
- материальная ответственность родителей за ущерб, причинённый несовершеннолетним;
- моральные и реальные последствия ДТП, даже «лёгкого».

Акцент: чем старше ребёнок, тем больше у него свободы передвижения и тем выше его личная ответственность за нарушения ПДД. Однако, пока у подростка нет водительского удостоверения, и он не достиг 16 лет, именно родители ответственны за то, какая техника оказывается в его руках и как он её использует (ст. 12.7 ч. 3 КоАП РФ).

3.4. Разбор ситуаций в мини-группах (15 минут).

Родители делятся на группы по 4-5 человек. Каждая получает 2–3 карточки с описанием ситуации (Приложение № 5).

Примеры карточек:

1) «Сын учится в 7 классе, едет на электросамокате по дороге, потому что «так быстрее». На замечания реагирует: «Все так делают, я аккуратно».

2) «Компания подростков катается вечером во дворе на велосипедах и самокатах, снимает видео, устраивает гонки вокруг припаркованных машин».

3) «Девочка учится в 8 классе, поздно возвращается из кружка. Маршрут пролегает через плохо освещенный двор. Несколько раз уже задерживалась, не выходила на связь».

4) «Ребенок переходит дорогу в наушниках, не снимая капюшон, и раздражается, когда ему делают замечание».

5) «Подросток категорически отказывается надевать шлем и защиту, при использовании самоката/велосипеда: «Я не маленький, как я буду выглядеть?».

6) «14-летний сын просит купить ему мопед, обещая, что будет ездить только во дворе и «потихоньку». На замечание о том, что для управления мопедом нужны права, отвечает: «Я и без прав научусь, все так начинают, ничего не случится».

Задание для группы:

1. Определить основные риски в ситуации.
2. Сформулировать 2–3 шага родителя:
   - какие вопросы задать ребёнку;
   - какие правила напомнить;
   - какие ограничения/последствия ввести, если договорённости не соблюдаются;
   - что можно изменить в маршруте/режиме, чтобы снизить риск.

После обсуждения каждая группа кратко представляет один кейс 2–3 мин. (Приложение №1, слайды 13–18).

В формулировках правил не должны содержаться отрицания: вместо **«не беги», «не переходи»** и др. следует использовать примеры позитивных действий, соответствующих правилам безопасности, например, **«ходи только по пешеходному переходу»**.

Классный руководитель фиксирует возникающие «правила» на доске (например: «На самокате – желательно в шлеме», «Наушники снимаем при

переходе дороги», «Всегда выходим на связь», «Управление мототехникой – только с 16 лет и при наличии водительского удостоверения и экипировки»).

3.5. Коммуникативный блок (10 минут)

«Как говорить с подростком о риске, а не читать нотации»

Классный руководитель даёт короткие ориентиры:

- обсуждать безопасность не в момент конфликта, а заранее;
- говорить не только «нельзя», а «потому что…» и «как можно по-другому»;
- договариваться о конкретных правилах и последствиях их нарушения;
- признавать право подростка на самостоятельность, но связывать её с ответственностью.

Мини-упражнение: «Сменить тон».

Несколько родителей по желанию предлагают типичную фразу-запрет:

- «Сколько можно говорить! Ещё раз увижу на дороге на самокате – заберу навсегда!»

Группа вместе с педагогом переводит её в формат конструктивного диалога:

- «Мне важно, чтобы ты был жив и здоров. По дороге на самокате мы не ездим, потому что водители тебя плохо видят. Давай договоримся: ты катаешься только по таким-то улицам/площадкам, а если правило нарушается – самокат на неделю отдыхают».

Фиксация нескольких удачных примеров на доске.

3.6. Практикум

«Семейное соглашение о безопасной мобильности подростка» (10–12 минут).

Каждой семье выдаётся шаблон соглашения (Приложение №3, Приложение № 1, слайд 19), где есть разделы:

1) Наши привычные маршруты (в школу, в секции, к друзьям).
2) На чём передвигается ребёнок (пешком, общественный транспорт, велосипед, самокат, СИМ).
3) Правила безопасности, которых обязуемся придерживаться:
   - правила для пешехода;
   - правила для велосипеда/самоката;
   - правила для пользователя мототранспортом (при наличии прав и экипировки);
   - правила поведения в маршрутном транспорте;

- правила связи (телефон всегда заряжен, выходит на связь в оговорённое время, сообщает об изменении маршрута).

4) Согласованные ограничения в зависимости от возраста подростков, могут быть разные для учеников 5 и 9 класса (например, «езжу только по тротуару или велосипедной дорожке», «кататься на велосипеде только в шлеме», «после определённого времени не перемещаемся по одному», «управлять мототехникой только после получения прав»).

5) Последствия нарушения соглашения (реалистичные и выполнимые: временный отказ от поездок, изменение маршрута, совместный разбор ситуации и т.д.).

Родители заполняют черновой вариант (можно тезисно), далее дорабатывают дома вместе с ребёнком и подписывают обе стороны.

3.7. Рефлексия и завершение (5 минут).

Короткий анонимный опрос на бумаге (Приложение № 6):

- «Что из того, что мы обсуждали, Вы считаете наиболее полезным?»
- «Нужны ли совместные занятия для подростков по безопасности в городе?»
- «По каким вопросам по безопасности дорожного движения для подростков Вы хотели бы получить дополнительные материалы?»

Классный руководитель подводит итог, подчёркивает, что безопасность подростка в городе – результат совместной работы семьи, школы и самого ребёнка; благодарит за участие; сообщает, где будут доступны памятки и материалы (в чате класса, на сайте школы и т.п.).

Приложение к сценарию

Полезные ссылки:

1. Безопасное передвижение несовершеннолетних на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности (СИМ)
https://юидроссии.рф/storage/documents/April2025/4BuP39OqYJtKejIujjVn.PDF

2. Воспитание родителями грамотных и ответственных пешеходов
https://юидроссии.рф/storage/documents/April2025/QNwYAWc8IxEjmqYoimvc.PDF

3.Памятка для родителей о световозвращающих элементах
https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/292/ss95ywxp2myvhlz4ntjfo41dsrkp82vx.pdf

4.Памятка для родителей
https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/f84/7xlix0vwe271ral56719bi4yvs1urkg2.pdf